

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
Института физического
воспитания и спорта
Павлова Н.А.
«12» 02 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Футбол с методикой преподавания

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик
к.п.н., доцент
Шкурин А.И.
ст. преподаватель Дроздов Д.В.

Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин, к.п.н., доцент
Шкурин А.И.

Протокол № 7
от «09» 02 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Футбол с методикой преподавания» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Профессиональные	
ПК-5- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p>ПК-5.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования</p> <p>ПК-5.2 Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания, рекомендуемого стандартом для проведения занятий в специальном образовательном учреждении</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания специального образования, структуры, состава и дидактических единицы общеметодических аспектов обучения.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Техника перемещений: бег, остановки, повороты, прыжки и методика обучения	ПК-5	Оценка технической подготовленности.

Техника остановок мяча	ПК-5	Оценка технической подготовленности.
Техника ведение мяча на месте и в движении по прямой, с изменением скорости и направления движения.	ПК-5	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника ударов по мячу внутренней стороной стопы	ПК-5	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника ударом по мячу подъемом, удары по мячу носком	ПК-5	Оценка технической подготовленности
Техника игры вратаря	ПК-5	Оценка технической подготовленности.
Промежуточная аттестация	ПК-5	экзамен (выполнение практических заданий, устный опрос)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования</p> <p>Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания, рекомендуемого стандартом для проведения занятий в специальном образовательном учреждении</p> <p>Владеет навыками: умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания специального образования, структуры, состава и дидактических единицы общеметодических аспектов обучения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
9семестр	
Жонглирование мячом правой и левой ногой;	10
Передачи мяча в одно касание в коридоре (ширина коридора 3 метра)	10
Удары по воротам с расстояния 20 метров на точность	10
Ведение мяча (тест елочка)	10
Самостоятельная работа (схема игровой площадки)	10

Итого за семестр:	50
10 семестр	
Методика судейства игры	10
Проведение урока по футболу	20
Написание плана-конспекта урока по футболу	15
Самостоятельная работа	5
Итого за семестр:	50
Итого за год:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Теоретическая часть.

Текущие и промежуточные аттестации по теоретической части УМКД представляют собой ряд контрольных заданий в виде вопросов, которые проверяются путем проверки конспекта урока, и устного опроса при сдаче экзамена. Ответы на вопросы должны отражать знание техники и тактики игры, истории, теории и методики обучения, механики судейства, особенности техники безопасности при проведении занятий по футболу, особенности эксплуатации спортивных сооружений и т.д.

Практическая часть

– Выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.

– Разработать конспект урока по футболу, направленного на формирование технико–тактических взаимодействий.

– Выполнить контрольные нормативы по физической и технической подготовленности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. История возникновения футбола.
2. Современные правила футбола и их сравнение с предшествующими.
3. Анализ выступления сборных команд России на чемпионатах Европы (мира, страны).
4. Травматизм на занятиях по футболу и оказание первой медицинской помощи.
5. Организация работы секции в КФК, школе. Формы планирования. Учет работы.
6. Урок – основная форма организации занятий футболом.
7. Формы и содержание занятий по футболу в оздоровительных лагерях со школьниками.
8. Внеклассная работа по футболу в школе.
9. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных футболистов.
10. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.
11. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста по футболу.
12. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
13. Методика обучения техническим приемам игры в футбол.
14. Современная тактика в футболе.
15. Начальное обучение юных футболистов тактике игры.
16. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями нападения на занятиях в секциях.
17. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями защиты на занятиях в секциях.
18. Содержание и анализ уроков в учебно-тренировочной работе в ДСШ по футболу в подготовительном, соревновательном и переходном периодах.
19. Виды тактики в футболе.
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
21. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
22. Развитие футбола в России.
23. Развитие футбола в Саратовской области.
24. Развитие футбола в СССР. Международные встречи российских команд.

25. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
26. Роль и значение судьи в футболе.
27. Средства и методы тактической подготовки футболистов.
28. Значение тактики футбола и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.
29. Понятие о технике. Классификация техники в футболе.
30. Виды ударов по мячу в футболе.
31. Средства и методы технической подготовки футболистов.
32. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
33. Классификация техники игры футбол.
34. Характеристика персональной, зонной и комбинированной защиты в футболе.
35. Классификация передач в футболе.
36. Методика начального обучения удару средней частью подъема в футболе.
37. Методика начального обучения технике ведения мяча в футболе.
38. Классификация ударов в футболе.
39. Методика обучения ведению, финтам и обводке юных футболистов.
40. Характеристика групповых тактических действий в футболе.
41. Характеристика индивидуальных тактических действий в футболе.
42. Характеристика командных тактических действий в футболе.
43. Стандартные положения в футболе – средства и методы тренировки.
44. Техника и методика обучения ударам головой в футболе.
45. Классификация приемов и остановок мяча в футболе.
46. Классификация способов ведения мяча в футболе. Анализ техники.
47. Техника и тактика игры вратаря в современном футболе.
48. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта: дайте историческую справку, изложите правила соревнований.
49. Какова классификация техники игры в футболе?
50. Какова классификация тактики игры в футболе?
51. В чем состоит обучение технике игры в футболе?
52. В чем состоит обучение тактике игры в футболе?
53. Какова физическая подготовка футболистов?
54. Что собой представляет интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность?
55. Каково материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки?

56. В чем суть преемственности и последовательности обучения технике и тактике футбола?
57. Охарактеризуйте технические приемы игры в футбол.
58. Охарактеризуйте тактические действия в нападении и последовательность обучения действиям: индивидуальным, групповым, командным.
59. Как совершенствуются игровые функции футболистов?
60. Как строится годичный цикл тренировки футболистов?
61. Охарактеризуйте структурные элементы тренировки: тренировочные задания, тренировочные занятия; микроциклы, мезоциклы, макроциклы.
62. Расскажите о планировании и контроле как функции управления процессом совершенствования мастерства футболистов.
63. Эволюция правил игры.
64. История, аспекты развития футбола в России.
65. Отечественный футбол на международной арене.
66. Эволюция техники и тактики игры.